

**WYMAGANIA OKREŚLAJĄCE POZIOM ORAZ POSTĘPY W OPANOWANIU PRZEZ UCZNIĄ
WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W STOSUNKU DO WYMAGAŃ OKREŚLONYCH W PODSTAWIE
PROGRAMOWEJ I W REALIZOWANYM PROGRAMIE NAUCZANIA.**

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1) CZYTANIE

POZIOM A

Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.

POZIOM B

Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.

POZIOM C

Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.

POZIOM D

Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głóskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.

POZIOM E

Głóskuje, zniekształca głóski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.

POZIOM F

Nie zna liter. Nie czyta.

2) MÓWIENIE

POZIOM A

Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.

POZIOM B

Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.

POZIOM C

Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.

POZIOM D

Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.

POZIOM E

Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

POZIOM F

Nie wypowiada się na podany temat. Słownictwo poniżej poziomu wieku.

3) SŁUCHANIE

POZIOM A

Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi na temat wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

POZIOM B

Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.

POZIOM C

Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.

POZIOM D

Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów

POZIOM E

Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.

POZIOM F

Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.

4) PISANIE

POZIOM A

Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.

POZIOM B

Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.

POZIOM C

Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania średnie.

POZIOM D

Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.

POZIOM E

Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby. Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.

POZIOM F

Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.

5) GRAMATYKA

POZIOM A

Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.

POZIOM B

Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.

POZIOM C

Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące,

pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.

POZIOM D

Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.

POZIOM E

Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.

POZIOM F

Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. Nie zna kolejności liter w alfabecie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1) LICZENIE

POZIOM A

Biegły wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.

POZIOM B

Biegły liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.

POZIOM C

Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.

POZIOM D

Liczy w zakresie 10 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.

POZIOM E

Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$. Pisze liczebniki. Popełnia błędy

POZIOM F

Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.

2) ZADANIA TEKSTOWE

POZIOM A

Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.

POZIOM B

Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i z dwoma działaniami.

POZIOM C

Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.

POZIOM D

Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.

POZIOM E

Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

POZIOM F

Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.

3)GEOMETRIA

POZIOM A

Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.

POZIOM B

Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.

POZIOM C

Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.

POZIOM D

Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.

POZIOM E

Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.

POZIOM F

Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.

4)UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

POZIOM A

Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.

POZIOM B

Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.

POZIOM C

Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.

POZIOM D

Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.

POZIOM E

Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.

POZIOM F

Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

POZIOM A

Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt.

POZIOM B

Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.

POZIOM C

Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.

POZIOM D

Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.

POZIOM E

Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.

POZIOM F

Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

EDUKACJA MUZYCZNA**POZIOM A**

Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.

POZIOM B

Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.

POZIOM C

Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst.

POZIOM D

Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.

POZIOM E

Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.

POZIOM F

Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.

EDUKACJA RUCHOWA**POZIOM A**

Samodzielnie doskonalą swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

POZIOM B

Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.

POZIOM C

Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.

POZIOM D

Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.

POZIOM E

Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.

POZIOM F

Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA**POZIOM A**

Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

POZIOM B

Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

POZIOM C

Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

POZIOM D

Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

POZIOM E

Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

POZIOM F

Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.